

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Compétences de la vie courante

Module 3 Section numéro 1 Les conditions de la citoyenneté

- 1 Discuter des droits et devoirs des personnes en binômes et en groupes
- 2 Droits et devoirs au sein d'une communauté - Inviter des représentants de la communauté dans la classe
- 3 Préparer une assemblée d'école sur le thème « Être un bon citoyen »



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_LS_M3, S1 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 1 : Les conditions de la citoyenneté
 - 1. Discuter des droits et devoirs des personnes en binômes et en groupes
 - 2. Droits et devoirs au sein d'une communauté - Inviter des représentants de la communauté dans la classe
 - 3. Préparer une assemblée d'école sur le thème « Être un bon citoyen »
 - Ressource 1 : Droits et devoirs des enfants – liste de la classe de Mme Akogo
 - Ressource 2: Code de l'enfant au Togo
 - Ressource 3: Qualifications pour être citoyen du Togo

Section numéro 1 : Les conditions de la citoyenneté

Question clé: Comment pouvez-vous organiser vos élèves de différentes façons afin qu'ils améliorent leur compréhension de la citoyenneté ?

Mots clés: organisation de la classe ; classes nombreuses ; évaluation de l'apprentissage ; capacités de réflexion ; citoyenneté ; droits ; responsabilités

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- amélioré vos compétences permettant de faire le lien entre ce que vos élèves savent déjà et ce qu'ils vont apprendre au sujet de la citoyenneté,
- trouvé différentes façons d'aider les élèves à découvrir les responsabilités dans une communauté,
- organisé une assemblée à l'école.

Introduction

Les classes nombreuses présentent des défis particuliers pour les enseignants – en particulier si ce sont des classes à niveaux multiples (voir [la ressource clé : Travailler avec des classes à effectif lourd ou à niveaux multiples](#)). Dans cette section, nous faisons des suggestions quant à l'utilisation de différents types de gestion de classe destinés à améliorer la compréhension de la citoyenneté par les élèves.

Simplement parler aux élèves de leurs rôles et de leurs responsabilités en tant que citoyens aura moins d'impact que les impliquer dans des expériences actives. Cette section vous aide à réfléchir à différentes façons de faire le point de leurs connaissances et d'utiliser cela pour améliorer leur compréhension.

1. Discuter des droits et devoirs des personnes en binômes et en groupes

Tous les citoyens, y compris les enfants, ont des droits et des devoirs (responsabilités), mais ces droits et ces devoirs sont différents d'une personne à l'autre. De manière à faire comprendre cela aux enfants, il faut qu'ils explorent ce que les droits et les responsabilités signifient pour eux, qu'ils partagent leurs découvertes avec les autres élèves et qu'ils prennent en compte les différences. Pour ce faire, ils doivent en discuter soit avec la classe entière, soit en binômes, soit en groupes.

La citoyenneté est une notion difficile à appréhender pour les jeunes élèves, et ils peuvent ne pas comprendre ce concept immédiatement. C'est par conséquent une bonne idée de relier la notion de citoyenneté à quelque chose qu'ils connaissent – comme le type de travaux qui sont effectués à la maison. Avec les élèves les plus âgés, vous pourrez explorer ce sujet plus en détail et améliorer leur compréhension en réfléchissant à leurs rôles et leurs responsabilités dans la communauté au sens plus large.

Étude de cas 1 : Utilisation de groupes de table pour discuter des droits et des devoirs dans la famille

Mme Akogo est enseignante à l'école primaire de Lavié, dans le sud-ouest du Togo. Elle a une classe de cours élémentaire deuxième année (CM2) dont les 62 élèves sont répartis en groupes de cinq autour de chaque table. Ce n'est pas facile de déplacer les enfants ou les bureaux, alors elle a utilisé des groupes de table pour discuter des tâches que les élèves doivent effectuer à la maison. Elle choisit la méthode du travail en groupes parce qu'elle veut s'assurer que tous les élèves ont une chance de faire partager leurs idées.

Pendant qu'ils discutent de leurs tâches durant dix minutes, elle se déplace dans la classe, en s'assurant que personne ne domine la discussion et en rappelant à chaque groupe de réfléchir aux trois tâches sur lesquelles ils doivent faire un compte-rendu.

Les élèves trouvent que c'est un travail facile. Au fur et à mesure que les groupes donnent leurs réponses, Mme Akogo écrit chaque nouvelle tâche au tableau. Elle trouve intéressant le fait de se rendre compte que la plupart des filles aident leurs mères dans les tâches ménagères, comme le nettoyage, la cuisine et surveiller les plus petits. La plupart des garçons aident leurs pères et leurs oncles à aller chercher du bois et de l'eau, et certains d'entre eux travaillent dans les champs et dans les jardins. Les élèves ont une discussion intéressante à propos du rôle différencié en fonction du sexe dans la maison.

Mme Akogo demande alors s'ils peuvent dire quelles choses ils sont libres de faire dans leur famille. Les élèves trouvent ce travail plus difficile, alors elle les encourage à discuter en groupe de nouveau, avant de faire un compte-rendu. Mme Akogo écrit leurs réponses sur le tableau et explique que les choses qu'ils sont libres de faire sont leurs « droits ». Elle vérifie qu'ils comprennent bien la différence entre les droits et les devoirs.

Voir la [**Ressource 1 : Droits et devoirs des enfants -**](#) : une liste des droits et des devoirs de ses élèves à la maison.

Activité 1 : Travail en binômes pour discuter des droits et des devoirs dans la famille

- Discutez du mot « devoirs » (dans le sens droits et devoirs du citoyen, par exemple) avec votre classe, et assurez-vous que les élèves comprennent ce que ce mot signifie.
- Demandez-leur, en binômes (groupes de deux), de discuter et de faire la liste des tâches qu'ils doivent faire à la maison.
- Après dix minutes, demandez à chaque binôme à tour de rôle de dire une tâche différente, et faites-en une liste au tableau (de nombreux enfants auront les mêmes tâches). Assurez-vous qu'ils ont tous bien compris ce que sont leurs devoirs, autrement dit, les tâches qu'ils doivent faire. Demandez à chaque élève d'inscrire sa propre liste de tâches dans son cahier.
- Ensuite, demandez aux binômes de discuter des choses qu'ils sont libres de faire à la maison (comme lire des livres, aller prier, aller à l'école, jouer à l'intérieur ou à l'extérieur).
- Faites la liste de leurs idées au tableau, et explorez ce qu'ils ont compris à propos de ce que sont leurs « droits ».
- Demandez-leur de faire la liste et de dessiner les choses qu'ils aiment faire le plus – que ce soient des droits ou des devoirs.

Avez-vous trouvé que le travail en binômes était facile à organiser ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

Comment modifieriez-vous cette activité pour l'améliorer la prochaine fois ?

Est-ce que les connaissances et les idées des élèves ont été une surprise pour vous ?

2. Droits et devoirs au sein d'une communauté - Inviter des représentants de la communauté dans la classe

Nous vivons tous en groupe ou en famille. Notre famille fait partie d'un groupe – comme un village, ou une communauté. À l'intérieur de notre communauté, nous avons des droits et des devoirs.

Cela signifie que nous devons faire certaines choses dans la communauté, et que la communauté doit faire certaines choses pour nous, ou nous offrir certaines choses. La **Ressource 2 : Code de l'enfant au Togo** vous aideront à préparer ce sujet.

Les élèves doivent pouvoir rencontrer des personnes expertes qui veulent bien leur parler de leurs idées sur le sujet. Cela les aidera à comprendre quelles sont leurs responsabilités dans la communauté et à les motiver à apprendre. Avant qu'un intervenant ne vienne dans votre classe, vous devez penser à déplacer les meubles pour rendre l'atmosphère plus accueillante. Cela aidera le visiteur à se sentir plus à l'aise. Cela aidera aussi les élèves à apprendre, parce qu'ils pourront mieux voir et entendre. Voir la **ressource clé : Utiliser l'environnement locale et la communauté pour favoriser l'apprentissage**, pour plus d'informations.

Étude de cas 2: Organiser la classe pour discuter des responsabilités en communauté

M. Ettey voulait que ses 68 élèves du cours élémentaire deuxième année (CE2) discutent de leurs responsabilités dans la communauté. Il a décidé que la configuration de la classe n'était pas pratique pour la discussion de groupe, alors il a fait le plan d'une nouvelle répartition des bureaux. Il en a discuté avec son chef d'établissement qui a approuvé la modification. Avec un autre enseignant pour l'aider, il a réorganisé la classe en huit groupes, chacun avec trois tables regroupées pour accueillir six élèves. Le jour suivant, les élèves étaient tout excités de voir que la classe était différente. M. Ettey leur a expliqué que cette disposition signifiait qu'ils pourraient avoir plus de discussions par groupes.

Il a demandé aux élèves de discuter, dans leurs groupes, de ce que la communauté leur apporte – les droits des personnes qui vivent dans cette communauté. Mais tout d'abord il leur a expliqué qu'il fallait parler chacun à son tour dans les groupes, et écouter les autres avec respect. Chaque groupe devait faire une affiche montrant les différentes choses que la communauté apporte à ses membres, en tant que droits.

Ses élèves savaient qu'ils avaient aussi des devoirs en plus de leurs droits. Dans leurs groupes, ils ont aussi discuté de ce que leurs devoirs étaient dans la communauté, et ils ont noté ceux-ci sur leur affiche, dans une couleur différente – avec une légende.

Toutes les affiches ont été accrochées au mur, afin que les groupes puissent voir les idées de tout le monde. Ils ont ensuite eu une discussion finale pour déterminer quels étaient les droits et les devoirs les plus importants.

Activité 2: Utiliser des experts locaux pour motiver les élèves

- Discutez avec vos élèves de leurs devoirs dans la communauté.
- Guidez leur discussion pour qu'ils parlent du souci de l'environnement, du respect des autres et de la propriété, de l'attention portée aux autres. Organisez la classe en groupes, et demandez à chacun des groupes de faire une affiche, ou d'écrire un poème ou une histoire, ou de faire un dessin pour montrer ses idées.
- Discutez de leurs droits dans la communauté – aidez-les à comprendre qu'ils ont un droit à l'éducation, aux soins médicaux, à la sécurité dans les rues et chez eux, ainsi que celui d'exprimer leurs opinions.
- Discutez des dirigeants de la communauté et des autres personnes importantes de votre communauté. Faites une liste de toutes les personnes qui sont au service de la communauté.
- Décidez de la personne dont vos élèves aimeraient avoir la visite à l'école, qui leur parlerait de son travail pour la communauté. Cela pourrait être un ancien du village, un chef de communauté, un dirigeant politique, une infirmière, un bibliothécaire, un officier de police ou un chef religieux.
- Voir la **ressource clé : Utiliser l'environnement local et la communauté pour favoriser l'apprentissage**, pour y trouver de l'aide. Organisez la visite et préparez avec votre classe des questions que vous allez poser au visiteur.
- Après la visite, discutez avec les élèves de ce qu'ils ont découvert à propos du travail du visiteur.

3. Préparer une assemblée d'école sur le thème « Être un bon citoyen »

Pour avoir le titre de citoyen d'un pays, vous devez correspondre à certains critères. Ceux-ci sont généralement indiqués dans la Constitution. Essayez d'obtenir une copie de la Constitution de votre pays et voyez ce qui y est écrit. La [Ressource 3 : Qualifications pour être citoyen du Togo](#) fait la liste des critères de qualification pour être citoyen.

Une des façons d'explorer les idées de vos élèves sur la citoyenneté est donnée dans l'**Étude de cas 3**.

Les assemblées à l'école peuvent marquer la fin de l'étude d'un sujet d'une manière qui va motiver vos élèves. La manière de préparer une assemblée à l'école est décrite dans l'**Activité clé**.

Étude de cas 3: Une visite du président de l'administration locale pour discuter de la citoyenneté

Mme Odou, enseignante dans une petite école rurale du Togo, a invité le président de l'administration locale à rendre visite aux 56 élèves de sa classe de cours moyen première année (CM1). Le président de l'administration locale a apporté avec lui une photo du Président du pays, le drapeau national, les armoiries et l'emblème nationaux, sa carte d'identité et son passeport. Il a expliqué aux élèves l'importance de toutes ces choses lorsqu'on est togolais. Il a aussi expliqué ce que symbolisent les différentes parties du drapeau. Ils ont ensuite chanté l'hymne national et fait une liste de tous les événements qui sont l'occasion de le chanter.

Après la visite, Mme Odou a réparti la classe en petits groupes autour de leurs tables et leur a demandé de discuter de la raison qui fait qu'il est important pour eux d'être citoyens du Togo. Elle a fait le tour de la classe et a guidé les groupes pour qu'ils restent concentrés sur le travail, et que chacun écoute les idées des autres.

Ensuite, elle leur a demandé de travailler individuellement, et d'écrire leurs propres raisons sur leurs cahiers. Elle a ramassé leur travail et a pu évaluer tout ce que chaque élève avait appris à propos de la citoyenneté. Il y avait cinq élèves dont les raisons étaient moins développées et pendant la récréation, Mme Odou a discuté avec eux de ces raisons pour savoir s'ils avaient compris les idées.

Activité clé : Présentation de ce qui a été appris lors d'une assemblée à l'école

Demandez à votre chef d'établissement si vous pouvez organiser une assemblée à l'école sur le thème « Être un bon citoyen ».

- Discutez avec votre classe de ce que le contenu de l'assemblée pourrait être.
- Chaque groupe prépare son intervention et les ressources nécessaires. Vous pouvez éventuellement suggérer à vos élèves que les choses suivantes doivent être incluses :
 - Qui est un citoyen ?
 - Les droits et les devoirs à la maison.
 - Les droits et les devoirs dans la communauté.
 - Les symboles de l'identité nationale – drapeau, hymne, cartes d'identité, armoiries, passeports.
 - Qu'est-ce qui est important pour être un bon citoyen ?
- Donnez aux groupes des tâches différentes et laissez-leur le temps de préparer leurs interventions – le temps de préparation peut-être réparti sur plusieurs cours.
- Donnez-leur un objectif clair afin que chaque élève fasse un travail que vous pourrez utiliser pour évaluer ce qu'il ou elle a appris.
- Encouragez les élèves à écrire des poèmes ou des textes qu'ils liront, à peindre des drapeaux ou à trouver un texte qu'ils voudront lire ou utiliser.
- Mettez-vous d'accord sur l'ordre des présentations, puis commencez les répétitions.
- Présentez votre assemblée à l'école.

Ensuite, discutez avec les élèves de ce qui a bien marché et de ce qui aurait pu être amélioré. Est-ce qu'ils ont pensé que le reste de l'école a bien compris la question de la citoyenneté ?

Ressource 1 : Droits et devoirs des enfants – liste de la classe de Mme Akogo



Exemple de travail d'élèves

Nos devoirs sont :

Nettoyer la maison
Aller chercher du bois ou de l'eau
Surveiller les enfants plus jeunes

Faire la cuisine
Travailler la terre
Écouter les plus anciens ou leur obéir

Nos droits sont :

Avoir un endroit où vivre – logement
Avoir de la nourriture pour manger
Avoir une protection contre ce qui pourrait arriver de mal

Recevoir des soins des adultes
Recevoir des soins médicaux en cas de maladie
Aller à l'école

Ressource 2: Code de l'enfant au Togo



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Dans le cadre de la convention des Nations Unies sur les Droits de l'Enfant qui a été établie en 1990, le Togo par la Loi n° 2007/017 du 6 juillet 2007 a défini le Code de l'Enfant au Togo.

Ce dernier a pour objet la protection et la promotion des droits de l'enfant mais stipule également ses devoirs.

Les droits de l'enfant

Ces droits sont :

- le droit au nom ;
- le droit à la nationalité ;
- le droit à un domicile, à une famille ;
- le droit à des libertés: liberté de pensée, de conscience et de religion, au secret de la correspondance et ses communications.

Toutefois les parents conservent le droit d'exercer un contrôle raisonnable sur la conduite de l'enfant.

- le droit d'être reconnu par ses parents (père et mère). Il a droit à une filiation par le lien de sang ou par adoption.
- le droit de jouir des biens de ses parents de leur vivant comme à la santé ;
- le droit à l'alimentation ;
- le droit à l'éducation et à la formation professionnelle ;
- le droit aux loisirs et aux activités récréatives et culturelles ;
- le droit à la protection en cas d'infraction, à la protection contre la violence physique ou morale en milieu familial, scolaire ou institutionnel, à la protection contre l'abus sexuel, contre l'abandon et la négligence, contre l'atteinte à l'état civil.
- la protection contre le travail, la traite, la vente et la mendicité.

Les devoirs de l'enfant.

Tout enfant togolais a des devoirs envers ses parents, sa famille, la société, l'Etat et toute autre communauté y compris la communauté internationale.

A l'exception des restrictions contenues dans *le Code de l'enfant* de la République Togolaise l'enfant au Togo a le devoir :

- de respecter ses parents, ses supérieurs et les personnes âgées en toutes circonstances et les assister si cela est nécessaire ;
- de respecter les autres enfants ;
- de respecter son identité, sa langue, ses valeurs culturelles et nationales ;
- de respecter son milieu naturel et d'œuvrer à sa protection ;
- de respecter la Constitution et les autres Lois de la République ;
- d'œuvrer au respect des droits de l'homme et des droits de l'enfant ;

- de respecter les droits, la réputation et l'honneur d'autrui ;
- d'œuvrer pour la cohésion de sa famille et pour le bien de la communauté nationale et internationale
- d'œuvrer à la sauvegarde de l'ordre public, de la santé et de la moralité publiques
- d'œuvrer à la promotion et à la réalisation de l'unité nationale et africaine.

Ressource 3: Qualifications pour être citoyen du Togo



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Code de la nationalité togolaise

Est togolais :

- l'enfant né au Togo d'un père et d'une mère nés au Togo, qui a sa résidence habituelle au Togo et jouit de la possession d'état togolais
- toute personne par le seul fait de la naissance au Togo et ne pouvant se prévaloir d'aucune autre nationalité
- toute femme étrangère qui épouse un Togolais sous réserve de ne pas conserver sa nationale d'origine.

[Retour à la page Compétences de la vie courante](#)

